

Колесникова Надежда Геннадьевна,

учитель-логопед,

МБДОУ – детский сад №196, г. Екатеринбург, Свердловская область.

**Трансляция практического опыта –
совершенствование методов обучения,
через синтез традиционных педагогических и интерактивных
нейропсихологических технологий в работе с детьми.**

Инклюзивное образование подразумевает совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и воспитанников, чьё развитие соответствует возрастной норме. Соответственно перед педагогами встаёт задача с одной стороны дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей, с другой – индивидуализация. Осознавая, как важно создать условия для обеспечения равных стартовых возможностей всем детям в ходе предшкольной подготовки, педагоги нашего детского сада находятся в постоянном поиске эффективных технологий, которые максимально помогут оптимизировать процесс обучения и становления личности ребенка, на разных этапах его развития. У дошкольников с нарушением речи, которых относят к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, наряду с речевыми недостатками, есть проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией, восприятием, памятью, мышлением... Дети данной категории моторно-неловкие. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, обвести предмет по контуру, так как при работе рук необходимо синхронно включить зрительный контроль. Отмечаются трудности в ходе музыкальных занятий: они не слышат ритм, сильную долю, мелодию, им не удаётся делать подскоки в такт мелодии, и ещё можно привести много примеров какие затруднения испытывают дети с ОВЗ. Поэтому возникла необходимость, опираясь на основной вид деятельности в дошкольном детстве – игру, включать в свою работу комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности, которые помогают малышу контролировать свою двигательную активность, развивать высшие психические функции.

Нами был разработан проект по поиску, апробации и внедрению игр в образовательный процесс, которые позволили решать более широкий спектр задач, нежели традиционные игры. В рамках проекта, погружаясь в исследуемую тему, изучая литературу, материалы интернета, наше внимание привлекла современная технология на основе нейропсихологии. Многоплановые возможности нейропсихологических игр и упражнений дали возможность получить на практике выраженную положительную динамику в компенсаторных возможностях у детей с проблемами и яркую мотивацию познавательной деятельности у всех остальных детей. Оказывается, спектр применения таких игр, ничем не ограничен, он лишь зависит от знания методики проведения игры и вашего воображения.

Нейропсихологические игры, можно включать не только в занятия, но и в различные режимные моменты, например в утреннюю гимнастику, вовремя артикуляционной разминки, пальчиковых игр, динамических пауз, они незаменимые помощники в период автоматизации звуков и развития речевых способностей в целом.

Преимущество нейропсихологических игр заключается в том, что через укрепление нейронных связей (и образование новых) мы способствуем развитию высших психических функций, формируем способности к саморегуляции и самоконтролю.

Например, в ходе наблюдения за ребёнком вы выявили у него синкинезии (содружественные движения) рисует, вырезывает, лепит, при этом приоткрывает рот, двигает языком. Проявление синкинезии, это признак неправильно сложенных связей в коре головного мозга, для преодоления этой проблемы ребёнку помогут упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, например, предложите малышу рисовать двумя руками одновременно, либо манипулировать одновременно левой и правой рукой, двумя игрушками, провести машинки по дорожкам, закрутить винтики, запустить волчки. Предлагайте ребёнку рассказывать стихотворение, сопровождая декламацию движениями, можно начинать с марширования,

сохраняя стихотворный ритм, затем движения могут быть более сложными, с включением в работу рук, с быстрой сменой позиций. Предложите игровое упражнение «Зачеркни – обведи», одна рука «зачёркивает», а другая «обводит», картинки-задания могут быть разной тематики.

Вы обратили внимание, что ребёнок вроде бы слушает, но «не слышит» инструкцию. Проблема с вниманием? Нарушаются такие показатели как произвольность, концентрация, устойчивость, объём внимания, но проблема не только в этом процессе, важно оценить способность к саморегуляции. Если уровень самоконтроля низкий, то ребёнку трудно контролировать свои действия, соблюдатьдвигаемые требования, инструкции. Для преодоления данной дисфункции мы предлагаем ребёнку следующие нейропсихологические игры: «Счетовод» перед прочтением текста (допустимо использовать не только стихотворный) с ребёнком договариваемся (даём инструкцию) хлопни в ладоши, когда услышишь слово ..., сосчитай, сколько раз ты хлопнул в ладоши, сколько раз прозвучало заданное слово? «Нос – пол – потолок» водящий (это не всегда взрослый) показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Игроки повторяют. Затем водящий путает их, показывая одно, а называя другое, однако игроки должны показывать, то, что называет водящий, а не то, что показывает. Всем известна игра «Муха», но чаще ребёнок выполняет инструкцию, предлагаемую взрослым, а мы поменялись с малышом местами и ребёнок даёт инструкцию взрослому, на первых порах ох, как нелегко подобрать нужные слова и направить «муху» в нужном направлении. Очень любим мы с детьми графические диктанты, продвигаясь, шаг за шагом по сторонам тетрадных клеток, мы получаем законченный рисунок предмета и учимся удерживать внимание и выполнять инструкцию.

Вот так «легко и непринуждённо» в игре, незаметно для ребёнка осуществляется коррекция недостатков.

Нейропсихологические игры и упражнения – это инновационный метод организации игровой и в то же время образовательной деятельности детей.

Механизмы воздействия, через образование нейронных связей посредством межполушарного взаимодействия, вызванного работой различных частей тела, часто так невзаимодействующих в обычной жизни, например, рука/нога, глаза/язык, речь/движение, дыхание/движение, и так далее. Задачи, решаемые в ходе применения данных игр это:

- развитие внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- совершенствование способности ориентироваться в пространстве, строении тела человека;
- формирование способности адекватно оценивать свои возможности, развитие потребности в достижении цели;
- формирование познавательной активности.

Преимущества, получаемые от включения нейропсихологических игр в образовательный процесс:

- минимальные затраты на подготовку к игре;
- эмоционально-положительный отклик у детей;
- широкий спектр применения;
- адаптированность под огромный перечень целей и задач.

У любой игры есть развивающий потенциал и если мы педагоги и родители научимся быть внимательными к проблеме ребёнка, то сможем правильно подобрать игру, позволяющую компенсировать недостатки и успешно развивать малыша.

Список литературы:

1. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие: В 2 ч. Ч.1 / Колганова, В. С. Пивоварова Е. В., -- М.: Айрис-Пресс, 2021. – 416 с.
2. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие: В 2 ч. Ч.2 / Колганова, В. С. Пивоварова Е. В., -- М.: Айрис-Пресс, 2022. – 144 с.
3. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения: практическое пособие / – М.: Айрис-Пресс, 2022. – 112 с.